

探索校園永續議題：生物 多樣性、環境特色與SDGs

永續行動方案規劃

資工三A 411004053 葉峻豪

資工三A 411030478 朱奕吉

資工三A 411030575 葉宇軒

資工三A 411004037 吳東翰

校園永續問題概述

- 生物多樣性減少
- 環境特色保護不足
- **SDGs**相關議題未充分落實

問題的重要性

- 生物多樣性對於維持生態系統穩定的重要性
- 校園環境特色對學生與教職員工身心健康的影響
- 達成SDGs對全球永續發展的貢獻

利益相關者

- 學生團體（環保社團、生態保護組織）
- 教職員工
- 當地社區居民

負責單位

- 教育部門
- 當地環保機構
- 校園管理部門（例如：後勤部、綠化管理部）

現有政策

- 校園綠化計劃
- 生物多樣性保護措施
- 環保教育課程

政策評估

- 優點：提高生態意識、改善環境品質
- 缺點：資金不足、執行效果有限
- 支持團體：環保社團、教育工作者
- 反對團體：部分資金受限的行政單位

小組提案

- 提案內容：建立校園生態園區，推動綠建築
- 提案來源：結合現有政策並創新
- 優點：促進生物多樣性、提升校園環境
- 缺點：初期建設成本較高

負責單位

- 負責單位：校園管理部、建設規劃部
- 理由：負責校園基礎設施建設與管理，擁有相關專業知識

行動計畫

- 支持者：環保團體、校友會、家長會
- 獲得支持的策略：舉辦宣傳活動、建立合作夥伴關係
- 行動時間：2024年9月-2025年6月
- 地點：校園各主要區域
- 主要負責人：小組成員、相關校園部門主管

資料來源

- **IUCN**報告：IUCN Publications
- **UNEP**報告：UNEP Resources
- 環境教育政策文件：[Ministry of Education - Environment Education](#)
- 環保組織設計指南：[WWF Resources](#)
- 專家研究文獻：[Google Scholar](#)
- Chatgpt

案例一

- ▶ **案例描述：** 台灣大學在其校園內設有一個植物園，該植物園不僅作為研究和教育的資源，還開放給公眾參觀。學校定期舉辦植物觀察活動和生態講座，並設立了各種環境標識，介紹不同植物的特性和生態價值。
- ▶ **來源：**
- ▶ 台灣大學植物園官方網站：[National Taiwan University Botanical Garden](#)
- ▶ 相關研究論文和報告：[Google Scholar - NTU Botanical Garden](#)

案例二

- ▶ **案例描述：**新加坡國立大學（NUS）實施了一項綠化計劃，旨在通過增加綠地和植物多樣性來改善校園環境。他們設立了多個生態保護區和教育區，並推出了生態導覽活動，向師生和訪客介紹環境保護的重要性。
- ▶ **來源：**
- ▶ 新加坡國立大學綠化計劃網站：[NUS Green Campus Initiative](#)
- ▶ 相關研究和報告：[Google Scholar - NUS Green Campus](#)

案例三

- ▶ **案例描述：** 清華大學在其校園內設立了環境教育中心，旨在通過多樣化的環境教育活動來提升學生的環保意識。中心設有多個主題展區，涵蓋生態保護、能源節約、水資源管理等方面，並定期舉辦講座、工作坊和實地考察活動。
- ▶ **來源：**
- ▶ 清華大學環境教育中心網站：[Tsinghua University Environmental Education Center](#)
- ▶ 相關研究和報告：[Google Scholar - Tsinghua Environmental Education](#)